

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДИТУНШИМАХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
ЛЕВАШИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления ОУ	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников	21
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	29
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9.	Оценка материально-технической базы	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2.	<b>Раздел 2. Показатели деятельности ОУ</b>	35

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

#### *Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.*

1. Год основания образовательного учреждения

Корпус № 1- 1936г

Корпус № 2- 2011г

2. Учредитель: Администрация муниципального района «Левашинского района» Республики Дагестан.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Левашинского района Республики Дагестан в лице отдела образования администрации Левашинского района расположенного по адресу: 368320, Российская Федерация, Республика Дагестан, с.Леваши.

2. Устав МКОУ «Дитуншимахинская ООШ» утвержден Постановлением Главы администрации Левашинского района Республики Дагестан

28 октября 2016г. № 165

3.МКОУ «Дитуншимахинская ООШ» 29 мая 2012 года получила лицензию.

1.5. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

за основным государственным регистрационным номером – 1030501262846 от 27.02.2012г. серия 05 №002646125.

1.6. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 21.12.2000г,присвоен ИНН 0521006900 серия05 № 002646124.

1.7. Юридический и фактический адрес совпадают:

368320, Республика Дагестан, Левашинский район, с.Леваши

телефон: 89667413187

адрес электронной почты: [schola1984@mail.ru](mailto:schola1984@mail.ru)

адрес сайта:

## ***Система управления образовательным процессом***

*Структурные подразделения школы.*

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование/

1 ступень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 ступень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе имеется дополнительное образование (факультативы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

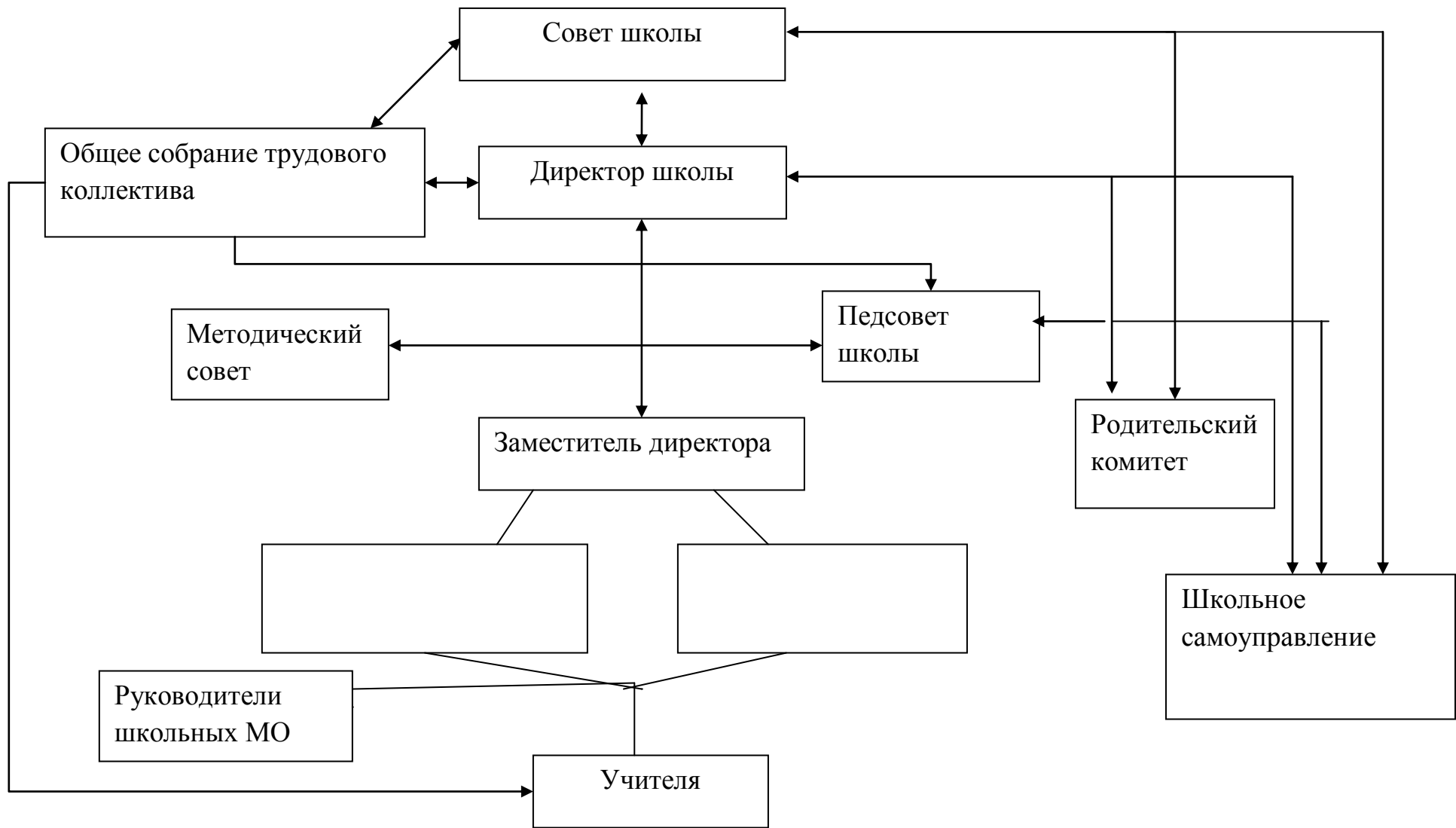
Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж пед.	Стаж адм. работы	Квалификационная категория
1.	Директор	Гагиева Раисат Магомедгаджиевна	Высшее	15	11	
2.	Заместитель директора	Гагиев Багама Магомедович	Высшее	33	6	

## 1.2. Оценка системы управления ОУ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский комитет).



### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год был составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе ориентируется на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2016/2017 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 класса – 50 учащихся (ФГОС)	5-9 классов – 45 учащихся

В 2016/2017 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учащихся и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Информирование родителей о переходе на ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и



личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

В 2016/2017 учебном году школа работала в режиме 1класс- 5-ти дневной недели, 2-9классы занимались 6-ти дневной недели, в которых , на конец 2016/2017 учебного года обучалось 95 учащихся. 11 учащихся 9 класса и все (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебного года аттестованы все обучающиеся.

Все выпускники 9- класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной школы**

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 98%. Качественный показатель успеваемости - 42 % (без учета первого класса).

93 учащихся 1-8- классов, что составляет 97% переведены в следующий класс.

Из 93 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 7 человек, что составляет 7,5 % от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» - 8 человек, т.е. 8,6% .

В мае 2016 года проведены административные контрольные работы во 2-4 классах с целью выявления качества образования. Результаты административных контрольных работ и динамика успеваемости представлены в таблице (см. таблица 1.)

По итогам 2016/2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию учителя начальных классов творчески

подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

## **Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы**

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования.

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 29,8%.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа по вопросу повышения качества знаний и успеваемости, как с учениками, так и с учителями. Данный вопрос рассматривался на заседаниях педагогического совета, на общешкольном и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре; работа со слабоуспевающими учениками просматривалась во время посещения уроков, проверки школьной документации. Учителя прошли индивидуальное собеседование с заместителем директора. Результатом стало увеличение количества учащихся обучающихся на оценки «4» и «5» по сравнению с первым полугодием 2016/2017 учебного года. Заметно увеличилось число учащихся с оценками «4» и «5» в 8 классе – классный руководитель Газиева Р.М., в 7 классе – классный руководитель Ибрагимова Маликат М., Самая низкая успеваемость по прежнему, осталась у учащихся 9 класса – классный руководитель Курбанов М.А.



## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Республики Дагестан. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были проведены административные совещания, родительские собрания, классные часы и были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Государственная итоговая аттестация проходила в форме государственного выпускного экзамена

### *Основное общее образование:*

В школе 1 выпускной 9 класс – 11 учащихся. На основании решения педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 11 учащихся.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все учащиеся 9 класса.(100%). Необходимо отметить, что качественный показатель выполнения экзаменационных работ в 9 классе по математике составил – 100%, по русскому языку – 100%.(см. приложение 3).

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 11 учащимся 9-го класса, освоившим основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

Приложение 3

Результаты ОГЭ по русскому языку

9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Исаева Айшат	11	-	-	11	100					0
Итого	11	-	-	11	100					0

Результаты ОГЭ по математике

9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Курбанов Магомедсалам Амиргамзаевич	11	-	-	8	72	3	27			27
Итого	11	-	-	8	72	3	27			27

## Результаты ОГЭ по обществознанию

### 9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Абдуллаева Загидат Мирзаевна	11	-	-	8	72	3	27	-	-	27
Итого	11	-	-	8	72	-3	27	-	-	27

## Результаты ОГЭ по географии

### 9 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Гаджиев Казим Гасбуллаевич	11	-	-	3	100	-	-	-	-	0
Итого	11	-	-	3	100	-	-	-	-	0

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий :

- для учащихся 1,2,7,8,9 классов в 8ч.00мин.,
- для учащихся 3,4, 5,6 классов в 13 ч. 30 мин.

Расписание уроков на 2016-2017 учебный год составлено:

- согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

- в соответствии с утверждённым Учебным планом образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год, рабочими учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей (приказ № 42 от 01.09.2016г. «О распределении педагогической нагрузки на 2016-2017 учебный год»), сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

При формировании расписания уроков на 2016 – 2017 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся, а также шкала трудности изучаемых предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание 1 класса составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую.

На первой ступени учебная нагрузка составляет

1кл-22ч, 2кл – 28ч, 3кл- 28ч, 4кл- 28ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый);

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.



В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН перед проведением занятий внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Основная учебная нагрузка в течение дня в 1-4 классах приходится на второй и третий уроки.

Количество часов отведенное на внеурочную деятельность составляет 2 часа в неделю в каждом классе.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием шкалы трудностей учебных предметов 5 – 8, классов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10) можно сделать вывод, что основная нагрузка приходится на вторник и четверг, к пятнице она снижается.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет  
5 класс - 32ч.; 6 класс -33ч.; 7 класс -35 ч.; 8-9 классы – 36 ч.;

Продолжительность урока – 45 минут.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 8, 9 классах приходится на вторник и четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык, родной язык (родные

языки). Учебная нагрузка в последний учебный день недели (пятницу), по сравнению с понедельником, наименьшая.

Объем учебной нагрузки в 9 классе в понедельник несколько выше, чем во вторник и пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут; после второго урока в 1 и 2 классах, третьего урока в 3-11 классах большая перемена - 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 9-ый класс– 34 недели,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школьной формы обучения: очная.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Распределение выпускников 9-го, в 2016/2017 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 11 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 11 чел.;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 0 чел.;
- поступили в колледжи – 1 чел.
- продолжают обучение в 10 кл. - 1 чел.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив нашей школы в 2016/2017 учебном году значительно изменился и состоит из 14 педагогов:

3 педагогов – высшая квалификационная категория;

3 педагога – первая квалификационная категория;

8 педагогов соответствуют занимаемой должности.

Анализ педагогического состава по стажу работы показывает, что 1 педагог имеет стаж более 30 лет, 2 педагога имеют стаж от 10 до 20 лет.

Два молодых специалиста Гаджиисламова Зарина и Багандов Руслан.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2016/2017 учебном году проходили курсы повышения квалификации:

Два человека.

#### **Достижения учителей школы в 2016/2017 учебном году.**

В апреле 2017 г. проведена неделя педагогического мастерства учителей начальной школы по теме «УУД как основа реализации образовательного стандарта». В рамках недели проведены открытые уроки:

1. По русскому языку , 3 класс «Род местоимений 3-го лица единственного числа» - учитель Гасанова И.Г.
2. По математике, 1 класс «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»- учитель Саидова Р.М.

**Достижения учащихся МКОУ «Дитуншимахинская ООШ»  
в 2016/2017 учебном году**

В 2016/2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях, направленных на выявление их творческих способностей:

1. в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

По итогам участия в вышеперечисленных конкурсах победителями стали:

№	ФИО	Класс	Сведения о достижениях
1.	Исмаилова Аминат	9	1. III место муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии
2.	Магомедов Али	3	1 III место муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.
3.	Гасанов Магомед	4	1 III место муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

## **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

На начало 2016/2017 учебного года школа получила новые учебники по всем предметам с 1 –го по 7 класс все ученики обеспечены 100% книгами.

## **1.9. Оценка материально-технической базы**

Вид права: оперативное управление.

1 этажное здание.

*Территория образовательного учреждения:*

Вид права: постоянное пользование

*Требования к зданию общеобразовательного учреждения:*

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 70 обучающихся, фактическая 95 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.*

Кабинеты начальных классов – 4

Кабинет русского языка – 1

Кабинет математики – 2

Спортплоща – 1

:

Учительская комната – 1

Столовой нет

Питание привозное

Технологического оборудования в наличии нет.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :*

Компьютеры – 7:

Интерактивные комплексы – 11

Ноутбуки – 1

Нетбуки - 14

Принтеры – 1

Произведен косметический ремонт всех школьных помещений.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В связи с переходом в 2016/2017 учебном году на российские образовательные стандарты оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	95 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек / 18 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек / 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек / 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек / 3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	95 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человека / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	13 человека / 92%



	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 0%
1.29.1	Высшая	3 человек / 21%
1.29.2	Первая	4 человек / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека / 35%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека / 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв.м

Директор МКОУ «Дитуншимахинская ООШ» \_\_\_\_\_ Газиева Р.М