

# Доклад

**«Актуальные проблемы современных и традиционных средств обучения русскому языку и литературе родному языку и литературе».**

**Выполнила: учительница начальных классов**

**Саидова Эльмира Ибрагимовна**

## **Актуальные проблемы применения современных и традиционных средств обучения русского языка и литературы родного языка и литературы.**

С 2011 года с введением ФГОС изменились цели урока и содержание образования. Новые цели и условия обучения требуют применения учителем новых методов и приёмов обучения и воспитания. Но урок был и остаётся главной и основной формой обучения и воспитания учащихся, как бы не изменились, цели и методы обучения и воспитания. На традиционных формах держалась школа раньше и держится в настоящее время. «Всё, то новое, хорошо забытое старое» говорят в народе. От учителя начальных классов, реализующего новые стандарты, требуется формировать не только предметные, личностные результаты, требуется воспитать личность. Важна личность ребёнка и происходящие с ней изменения которые происходят в процессе обучения. Когда говорят, что традиционные средства обучения ориентированы на средний уровень готовности учащегося и с переходом на новые стандарты не дают достаточно высокого результата я могу с этим не согласиться. Да, традиционные средства обучения ориентированы на средний уровень, а современные технологии способствуют формировать у детей УУД, которые способствуют успешному развитию учащегося в современном обществе.

Целью всей моей педагогической деятельности было и остаётся развитие личности ребёнка, развитие его творческих способностей, развивать желание и интерес к учению. Разве традиционные средства обучения не способствовали освоению учащимися системы знаний умений и навыков, разве учитель не пользовался ТСО? Я часто сочетаю традиционные и инновационные средства и технологии обучения. Современные средства обучения помогают мне выявить и развивать индивидуальные способности учащихся, работать с одарёнными детьми. Примером тому в 2014 г на I-Республиканском конкурсе исследовательских проектов младших школьников в номинации «Математика-царица наук» ученик моего 3 класса Ибрагимов Шахвали занял III-место, а в 2015 г опять же на II-Республиканском конкурсе исследовательских проектов ученик моего 4 класса Алиев Магомед в номинации «Моя малая Родина» занял II-место. Я не ограничиваю себя в выборе средств обучения, но больше пользуюсь современными средствами обучения, пользуюсь электронными приложениями к учебникам Математика и Русский язык, на уроке пользуюсь компьютером, медиопроектором, иногда и интерактивной доской. Эти все средства экономят моё время на уроке, поддерживают дисциплину, активизируют учащихся. Учащимся интересно на уроке, у них повышается эффективность образовательного процесса. На уроке литературного чтения слушаем аудиозапись произведений писателей и поэтов где многие учащиеся подражают диктору, который озвучивает произведения писателей и поэтов. Электронные диски имеются для каждого класса.

с 1-4. Дети очень любят слушать , когда читает учитель ,или сами любят читать по ролям повторяя слово в слово изучаемое произведения за диктором.

На уроках русского языка ученики очень любят писать на интерактивной доске ,работать на компьютере выделять в предложении основу или нужную орфограмму , по пройденной теме ,правильно расположить предложения в данном тексте . С большим желанием учащиеся выполняют тестовые задания по русскому языку. Это значительно повышает качество обучения школьников ,расширяет их кругозор. Но не все учащиеся активны на уроках и не все учащиеся одинаково развиты. Готовясь к уроку и выбирая какие- то технологии или новые средства обучения ,учитель прежде всего должен помнить какой контингент учащихся у него в классе и какой уровень подготовки учащихся в классе. А чтобы урок был более продуктивным, я пользуюсь и традиционными и современными средствами и методами обучения. Часто стараюсь строить урок в игровой форме. Провожу урок экскурсия, урок путешествия, нетрадиционные уроки по русскому языку , интегрированные уроки. Чтобы сделать каждый урок более интересным и увлекательным и добиться ,того чтобы ученик активно работал ,развивал свою мыслительную активность необходимо использовать все средства обучения независимо от того современные они или традиционные. Методом активизации учебно-познавательной активности учащихся также важную роль играет и Проектная деятельность по каждому предмету. Учащиеся могут самостоятельно готовиться к проекту. Они собирают информацию используя интернет ресурсы компьютерные технологии ,конечно не без помощи родителей. Но всё же , такая работа с проектами воспитывает у учащихся культуру сотрудничества и культуру умственного труда. Каждый старается лучше сделать и красочнее оформить свою работу. Мультимедийные презентации активизируют учащихся на уроке. Такие презентации наглядно дают учителю возможность построить своё объяснение на уроке и сэкономить время. Использовать такие презентации можно при объяснении или закреплении темы на любом этапе урока. Уроки, которые проводятся с использованием ИКТ ,помогают разрядить напряжённость и оживить учебный процесс, повышается мотивация обучения. Уровень обученности учащихся, в котором я работаю -100% и качество знаний учащихся улучшается каждый раз хоть и медленно.. Достичь такой уровень обученности и качества учителю совсем нелегко ,когда уровень речевой культуры у наших детей не вполне соответствует потребностям современного образования и общества. Наши дети плохо умеют связно и логично выразить собственные мысли на родном им языке ,дети общаются между собой на русском языке. Учитель прежде всего должен научить учащихся свободно говорить ,научить всеми видами речевой деятельности и формирование речевого этикета учащихся младших классов должно осуществляться и на занятиях и во внеурочное время.

А какие у нас учебники по чтению? Какой огромный материал проходит ученик 1 класса по русскому языку и по литературному чтению .В 1 классе ребёнок проходит 5 учебников Азбука 1-2 ч, Литературное чтение 1-2 части и Русский язык. Это очень трудно для первоклассника и для учителя .Правда, учебники по литературному чтению и по русскому языку красочно оформлены , с иллюстрациями ,но материал усваивают многие ученики с

трудом, слишком много информации для одного урока ,учитель не укладывается. Как проходят уроки родного языка и чтения? На 1 час отведённый во втором классе программой, текст для чтения занимает целых две страницы, тексты огромные и многое из текстов не доступно учащимся ,много непонятных слов, нет наглядности соответствующие требованиям ФГОС . Выработать у учащихся беглое и выразительное чтение по родному чтению, научить учащихся литературному произношению , отвечать и давать полные ответы на вопросы, удаётся, увы, не всегда. Почти все учащиеся плохо говорят на родном языке, многие совсем не понимают значение слов ,не могут передать содержание текста. В ДОО с детьми общаются на русском языке ,дома родители больше говорят на русском языке отсюда и возникают трудности. Что остаётся учителю делать? С такими учениками учителю приходится работать дополнительно после занятий, читать вместе с ним, говорить на родном языке и объяснять значения каждого слова в тексте . Трудно когда нет конкретных дополнительных пособий для учащихся ,нет современных средств обучения которых можно было сочетать с традиционными средствами обучения, слабая материально-техническая база. Учебники по родному языку и литературе новые ,а программа совсем не изменилась. Не хватает методической литературы как разработки уроков и по чтению и по письму. Нет красочной наглядности для учащихся, чтоб можно было заинтересовать их. Да и учебников не хватает на всех учеников. Отсюда и возникают проблемы, жалобы родителей на нехватку учебников ,на отсутствие других источников которые могли бы дополнить или помочь ребёнку при подготовки к данному уроку. Учитель сам выходит из трудного положения сам готовит наглядность или раздаточный материал по письму . Использовать в практике современные средства обучения интернет ресурсы на уроках родного языка и чтения пока не удаётся из-за их отсутствия . Достичь хороших результатов по предметам родная литература и родной язык трудно, что является главной и основной проблемой. Традиционные и современные средства обучения должны быть во взаимодействии и дополнять друг друга. Надеемся, что скорым временем ,произойдут какие- то изменения отредактируют учебники по родной литературе и материал для чтения будет доступным для учащихся 1-4 классов и в помощь учителю будут изданы методические разработки уроков по родному языку и литературе.