

МКОУ «ДИТУНШИМАХИНСКАЯ ООШ»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-М КЛАССЕ

**ТЕМА:
«ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА».**

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МКОУ «ДИТУНШИМАХИНСКАЯ ООШ»,
САИДОВА ЭЛЬМИРА ИБРАГИМОВНА**

Задачи: Нахождение родственных слов, выделение корня слова.

Цели: развивать умение находить однокоренные слова, образовывать их, отделять от формы слова, выделять корень слова, развивать орфографическую зоркость, речь, память, воспитывать внимание, аккуратность при письме.

Оборудование: экран, мультимедиа-проектор, [презентация “Однокоренные слова”](#)

Литература.

1. Лайло В.В. “Развитие Памяти и повышение грамотности”, - М. Дрофа. 2000.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник. – М. Просвещение. 2006.
3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М. ВЛАДОС. 2000.
4. Псарёва Л.А., Жиренко О.Е. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. – М. ВАКО. 2006.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте поздороваемся. Сядут сначала девочки, а потом мальчики.

Сейчас у нас урок русского языка. Откройте тетради. Запишем число, классная работа.

- Какие орфограммы в словосочетаниях семнадцатое октября, классная работа? (Ученики выделяют орфограммы зелёной пастой).

2. Каллиграфическая минутка.

(На доске написаны слова : р*сунок, ул*ца, кр*кун).

- Что общего в этих словах? (Это все имена существительные, все они на безударную гласную).

- Какое слово лишнее и почему? (Слово крикун, потому что в нём безударная гласная, проверяемая ударением, а остальные слова словарные).

- Какую гласную букву мы будем прописывать сегодня?

(Гласную “и”).

Ученики прописывают букву “и” в сочетании с наклонной петлёй вниз и вверх. (1 ученик работает за доской: фонетический разбор слова “игра”, затем проверка).

3. Словарная работа.

- Спишите словарные слова с доски, вставляя нужную орфограмму, и допишите ещё словарные слова на безударную гласную “и”, которые мы изучали. (Фронтальная проверка).
- А сейчас посмотрите в словаре, как пишется ещё одно слово “ужин”. Запишите его и запомните, как оно пишется.
- Давайте, образуем от слова “ужин” глагол (ужинать), запишите его.
- Что общего в этих словах? (Они близкие по смыслу, имеют общую часть).
- Как можно их назвать? (Однокоренные, родственные).

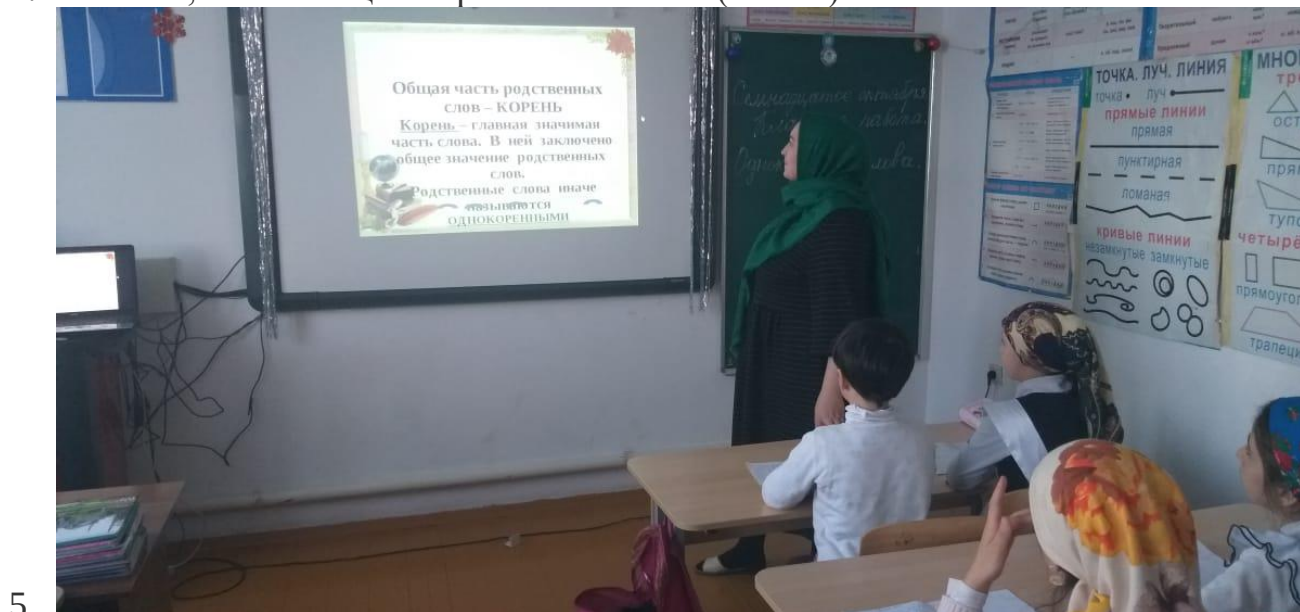
(На экране появляется тема урока “Однокоренные слова. Родственные слова”, слайд №3).

- Выделите в них корень слова. (Ребята выделяют корень слова в тетрадях, а один ученик на доске).

4. Тема урока.

- Сегодня на уроке мы будем работать над темой “Однокоренные слова”.
- Кто из вас любит заниматься рыбной ловлей?
- Сейчас мы с вами образуем группу слов, связанных со словом “рыба”.
- Назовите, одним словом словосочетания и запишите эти слова, выделяя общую часть.

1. Небольшая, мелкая рыба. (Рыбка, рыбёшка).
2. Рыбная ловля. (Рыбалка).
3. Ловить рыбу. (Рыбачить).
4. Человек, занимающийся рыбной ловлей. (Рыбак).



(На экране появляется запись “Рыбка, рыбёшка, рыбалка, рыбачить, рыбак”, слайд №4). Дети проверяют.



Физкультминутка

(Под звуки лёгкой музыки, ученики выполняют упражнения).

5. Закрепление.

(На экране появляются слова: гриб, лес, горка, лесной, грибник, грибной, гора, слайд №5).

- Прочитайте слова. Распределите их по группам. (Запись в тетрадях).
- Как называются слова каждой группы? Выделите общую часть каждой группы слов. (На экране появляются группы слов: гриб, грибной, грибник; гора, горка; лес, лесной, слайд №6). Дети проверяют самостоятельную работу.
- А сейчас мы будем писать под диктовку с комментированием. Запись в тетрадях.
- В тайге растёт кедр. Кедровник - любимое место многих животных и птиц. Осенью в нём созревают кедровые шишки.

Задание. а). Найти однокоренные слова, выделить корень.

(На экране появляется текст с выделенным корнем в однокоренных словах, слайд №7).

б). Синтаксический разбор предложения.

(У доски ученик выписывает словосочетания. Дети самостоятельно выполняют задание).

Физкультминутка

6. Работа в парах.

У каждого на партах задание. (Слайд №8)

- Выделить группы однокоренных слов. Поставить “+” у одной группы,

а “-”у другой.

- Давайте назовём группы образовавшихся однокоренных слов. (На экране появляются слова: вода, водичка, водный; проводник, водитель, водить, слайд №9).

7. Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр. 62, упр.23. Сейчас 1 вариант образовывает от слова “картофель” однокоренные имена прилагательные, а 2 вариант - от слова “малина”. Дети самостоятельно образовывают имена прилагательные от данных слов и составляют предложение с одним из них, записывая их в тетрадь. (На доске появляются слова: картофель-картофельный; малина – малиновый, слайд №10.)



8. Письмо по памяти.

На экране появляются группы слов, слайд №11.

1. Куст, кустик, кусты.
2. Море, моряки, моряк.
3. Зимний, зима, зимняя.
4. Морозы, мороз, заморозки.

- В каждой группе найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? (Лишние слова: кусты, моряки, зимняя. Это формы слова, а не однокоренные слова).

- Прочитайте ещё раз и запишите те группы однокоренных слов, которые запомнили. (Проверка фронтальная.)

9. Итог урока.

- С какими словами мы познакомились на уроке?

(На экране появляется правило, слайд №12.)

“Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу, называются однокоренными словами”.

10. Домашнее задание.

- Составить однокоренные слова с корнем – книг- и 2 предложения с ними.